

שם הקורס בעברית		עבודת שדה מונחית חונכות טיפולית (מיועד לסטודנטים מתנדבים ב"תוכנית נירים")	
שם הקורס באנגלית		Supervised Fieldwork	
שנה + סמסטר	תואר	קורס חובה/בחירה	קורס בחירה
תשע"ט, קורס שנתי	תואר ראשון		
שם המרצה:	מייל:	שעת קבלה	בתיאום מראש
גילי גולדצוויג תמי חושי הדר ד"ר קרן הנץ גמליאל	giligold@mta.ac.il hadar_fa@walla.co.il Keren763@netvision.net.il		

פרטי הקורס

דרישות קדם	לימודים סדירים וסיום חובות שנה א' תואר ראשון במדעי ההתנהגות. הסטודנטים שירשמו יעברו ראיון קבלה לקורס. (במקרה של עודף מועמדים תערך הגרלה בין המועמדים המתאימים).
מטרות/יעדי הקורס	1. העמקת והרחבת ההבנה בנוגע לתהליכים מרכזיים בעולם הטיפול הדינמי בילדים ובנוער 2. התנסות ראשונית בקשר סמי טיפולי עם ילדים ונוער 3. צמיחה והתפתחות מיקצועית ואישית
תאור תמציתי של הקורס	הקורס ילווה סטודנטים מתנדבים בחונכות טיפולים במסגרת "תוכנית נירים" המאפשרת לסטודנטים בתואר הראשון "טעימה" מאופן העבודה הטיפולית עם ילדים ונוער, תוך צמיחה והתפתחות אישית ומקצועית. הקורס מלווה את התנסות בשדה ואת השתתפות הסטודנטים בקבוצות הדרכה. הקורס יתקיים 3 קבוצות מקבילות של 15-17 סטודנטים בכל קבוצה. הקורס יחשוף את הסטודנטים להיבטים התיאורטיים הנוגעים למפגש ייחודי עם עולמם המורכב של מתבגרים ועם מגוון הקשיים וההתמודדויות שמתבגרים אלו חווים וכן יאפשר לסטודנטים הכרות ראשונית עם תחום הטיפול בילדים והתנסות מעשית בו. דרך התנסות יוכל כל אחד מהסטודנטים להתבונן בקשת הרגשות, המחשבות, השאלות המודעות והלא מודעות שמפגש כזה מעורר ועל אופן ההתמודדות שלהם איתם. חוויות אלו יתורגמו גם לידע לתיאורטי רלוונטי מתחום הטיפול בילדים ונוער. הסטודנטים יחשפו לתיאוריות ולהוגים מתחום הטיפול בכדי להעמיק ולהרחיב את הבנתם ביחס לנושאים המתעוררים בעבודת השדה כגון, עולמם של מתבגרים, יצירת קשר טיפולי עם ילדים ומושגים בסיסיים מטיפול.
שיטת ההוראה	במהלך כל סמסטר יערכו 4 מפגשים - שני מפגשים בתחילת סמסטר ו- 2 מפגשים בסופו. בכל מפגש יתבקשו הסטודנטים לקרוא מאמרים, להציגם ויערך דיון ביחס למאמר
דרישות הקורס/מטלות	<ul style="list-style-type: none"> השתתפות חובה בכל המפגשים (לרבות מפגשי החונכות, מפגשי ההדרכה הקבוצתית ומפגשי הקורס) מפגשי חונכות טיפולית במסגרת "נירים" במשך שנה אקדמית. נדרשת התחייבות לפעילות במהלך שנת הלימודים בבית הספר בו

מתקיימת החונכות.	
<ul style="list-style-type: none"> • כתיבת וורבאטים למפגשי החונכות שיוצגו בקבוצות ההדרכה • הצגת רפראט לקראת סיום החונכות (סוף סמס' ב'). הרפראט יתייחס לחיבור בין נושא שעלה בחונכות הטיפולית ובין החומר התיאורטי הנלמד בקורס (כגון הדגמה של מושגים תיאורטיים בהתנסות, או לחילופין -חוויה, שאלה, התלבטות שעלתה בהתנסות עם חיבור תיאורטי). 	
נוכחות במפגשי החונכות, בקבוצות הדרכה ובקורס - 30% כתיבת וורבאטים (ינתן ציון על הגשה לא על איכות הוורבאט) - 10% הצגת רפראט בקורס - 60%	הרכב הציון
חובה	נוכחות

תכנית הקורס –

- יתכנו שינויים במהלך השנה

חומרי קריאה	נושא	מפגש	
Wachtel, P. L (2010). Geissman C. & Geissman P. (1998). pp 1-5; 319-322 פרויד ומעבר לו (2011). פרק- מבוא	חונכות טיפולית – בין טיפול לחונכות	1-2	סמס' א'
אילן, א (1979). מבוא, עמ' 9-163	מטרות ותהליכים בחונכות טיפולית – "מנגנוני ריפוי"	3	
אוסטרוויל, ז. (1995). פרק 7	מטרות ותהליכים בחונכות טיפולית – תהליכים מרכזיים בחונכות/טיפול תחומה בזמן	4	
Meeks, J.E. & Bernet, W. (2005). Ch 3, 9 אילן, א (1979). פרק יב, עמ' 189-200	היבטים ייחודים בקשר עם מתבגרים	5-6	סמס' ב'
Gabbard, G. O. (2009). Wachtel, P.L. (2002)	סיום תהליך החונכות	7	
ראקר, ה. (2009).	החוויה האישית של החונכים	8	

רשימת קריאה :

קריאת חובה :

אוסטרוויל, ז. (1995). פתרונות פתוחים- טיפול פסיכולוגי בילד ובסביבתו. הוצאת שוקן, ירושלים.

אילן, א (1979). פסיכותרפיה בילדים ובני נוער. ספרית פועלים

מיטשל, ס.א., בלאק, ג'. מ. (2006). פרויד ומעבר לו. תולעת ספרים, תל אביב.

ראקר, ה. (2009). המשמעות והשימושים של העברה נגדית. שיחות, כ"ד (1), 10-17.

Gabbard, G. O. (2009). What is a "good enough" termination?. Journal of the American Psychoanalytic Association, 57(3), 575-594.

Geissman C. & Geissman P. (1998). A History of Child Psychoanalysis. London: Routledge.

- Meeks, J.E.& Bernet,W.(2005). The Fragile Alliance. An Orientation to
Psychotherapy of the Adolescent. Ch. 3, 9
- Wachtel, P.L. (2002). Termination of therapy: an effort at integration. Journal of
Psychotherapy Integration, 12(3): 373-383.
- Wachtel, P. L (2010). Psychotherapy Integration and Integrative Psychotherapy:
Process or Product? Journal of Psychotherapy Integration, 20(4), 406 – 416.

קריאת רשות:

הדר, אורי (2001). השיח הטיפולי - פסיכותרפיה אנליטית כתהליך תקשורתי. דביר, לוד. עמ' 19-40: המסגרת הטיפולית.

פלשמן, א. (2002). תקשורת טיפולית עם ילדים, לקט מאמרי יסוד. משרד העבודה והרווחה
<https://alanflashman.files.wordpress.com/2011/09/tcc-final.pdf>

ציטיק, מ. (2000) שיטות בפסיכותרפיה של הילד. קרית ביאליק: הוצאת ספרים "אח" בע"מ.
פרקים 1, 3.

לאור, א. (2002). פסיכותרפיה אנליטית ממוקדת ותחומה בזמן כמיכל ייחודי: שיחות, כרך י"ז, 1.
שפיר ג. (2003). עוד על פסיכותרפיה מוגבלת בזמן. ירושלים: מאגנס.

שפיר, ג. (2002) טיפול מוגבל בזמן במתבגרים. בתוך: עוד על פסיכותרפיה מוגבלת בזמן :
תיאוריה, טיפול, הכשרה, מחקר. (עמ' 53-65). ירושלים: מאגנס.

Bloss, p.(1967). The Second Individuation Process of Adolescence. Psychoanalytic
Study of the Child, 22, 162-186

Carr, A. (2009). What works with children, adolescents, and adults? London, England
& New York, NY: Routledge

.Corsini, R.J. & Wedding, D. (2000). Current psychotherapies. 6th Edition. Unites
States: Thomson. Ch. 1.

Dryden, W., & Spurling, L. (Eds.). (2014). On becoming a psychotherapist.
Routledge.

Penn, L. S. (1990). When the therapist must leave: Forced termination of
psychodynamic therapy. Professional Psychology: Research and Practice, 21(5),
379.

Sandler, J., Kennedy H. & Tyson, R. L. (1980). The technique of child
psychoanalysis. Discussions with Anna Freud.