

קורס משולב התנסות: עבודה עם ילדים בגיל הרך של הקהילה הזרה א'			שם הקורס בעברית
A field course: Working with young children of refugees and migrant workers			שם הקורס באנגלית
קורס בחירה	תואר ראשון	תשע"ט סמסטר א'	
שעת קבלה בתיאום מראש	מייל sabrina@mta.ac.il ronidanciger@gmail.com	טלפון לפרסום	שם המרצה: ד"ר סברינה אופנהיימר מנחה ומתאמת גנים: רוני דנציגר

פרטי הקורס

<p>מטרת הקורס לעודד סטודנטים לשלב את לימודיהם בעשייה חברתית הכוללת התנדבות וסיוע לקבוצות מוחלשות באוכלוסייה. אוכלוסיית הילדים של הקהילה הזרה בדרום תל-אביב גדלה בתוך מסגרות פיראטיות המכונות "בייביסיטרים". תינוקות ופעוטות נאלצים לשהות שעות ארוכות מידי יום במסגרות אלה המאופיינות בתנאים שאינם מספקים את הצרכים והגירוויים הרגשיים והפיזיים הנדרשים להתפתחות תקינה. סטודנטים שיתנדבו במסגרות אלה, ישתלבו במסגרת מסיל'יה (מרכז סיוע לקהילה הזרה של עיריית תל-אביב), המעניק למסגרות אלו שירותים של הדרכה ותמיכה. הסטודנטים יקבלו הדרכה, תמיכה, והקניית ידע תיאורטי ואמפירי הרלוונטי להתפתחות בסיכון בקונטקסט זה.</p>	תקציר בעברית
---	---------------------

<p>פסיכולוגיה התפתחותית א' + ב'. סטודנטים הלומדים בשנה ב' או ג' יוכלו להירשם לקורס. תהליך הקבלה יכול מפגש מקדים בו יוסבר על מהות וחשיבות העבודה עם הילדים, ותתבצע הערכה על מידת הנכונות של כל מועמד/ת להתחייב לעבודה ההתנדבותית לאורך שנת לימודים רצופה.</p>	דרישות קדם
--	-------------------

<p>הקורס נועד לעודד סטודנטים לתרום מזמנם ומכישוריהם בעבודה איכותית עם תינוקות ופעוטות של מבקשי מקלט ומהגרי עבודה השוהים במעונות יום בדרום תל-אביב, תוך שימת דגש על הצרכים ההתפתחותיים הרלוונטיים לתינוקות ופעוטות בגילאי 0-3. עיקר העבודה תתמקד בהענקת גירויים ומענה רגשי לתינוקות, והקניית מיומנויות שפה ומשחק חברתי ורגשי לפעוטות, והכנתם למסגרות גן חינוכיות בהמשך.</p>	<p>מטרות/יעדי הקורס</p>
<p>הקורס יתקיים במתכונת שנתית (סמסטר א' + ב'), במהלכה הסטודנטים יתנדבו באחד מהגנים אחת לשבוע, ויפגשו במסגרת כיתתית אחת לשבועיים. במהלך הקורס יערכו מפגשים עם נציגים מהקהילה הזרה על-מנת ללמוד ולהכיר אספקטים שונים בתרבות (כגון, מאפיינים של דפוסי אינטראקציה משפחתיים, ומסורת), ויעשה מאמץ לערב ולעדכן את הורי הילדים בפעילות השוטפת של הסטודנטים. הסטודנטים יקבלו הדרכה וליווי הן בשטח ע"י הגורמים המקצועיים (פסיכולוגית התפתחותית ומדריכה פדגוגית), והן במסגרת המפגשים הכיתתיים. המפגשים הכיתתיים ייוחדו להקניית ידע בתחום ההתפתחות בסיכון, תוך שימת דגש על גדילה בתנאי דחק האופייניים למשפחות מהגרים חסרי מעמד, וכוללים מצוקה כלכלית, היעדר נגישות לשירותי בריאות ורווחה, דחק משפחתי מתמשך, הזנחה, וחוסר הלימה תרבותית. כמו כן, המפגשים הכיתתיים ייוחדו לדיונים וניתוחים המבוססים על התנסויות הסטודנטים בגנים.</p>	<p>תאור תמציתי של הקורס</p>
<p>הקורס יערך במתכונת של פגישות כיתה אחת לשבועיים (מקסימום 12 סטודנטים בקבוצה) והתנסות התנדבותית אחת לשבוע למשך 3 שעות באחד מהמעונות.</p>	<p>שיטת ההוראה</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. התחייבות מראש להתנדבות אחת לשבוע לאורך כל שנת הלימודים האקדמית. העבודה במעונות תתבצע בזוגות (סטודנט שיעדר יותר מ-3 פעמים, תופסק השתתפותו בקורס). 2. כתיבת יומן פגישות אישי, שיהווה תיעוד וניתוח של ההתנסות במעון. 3. כתיבת עבודה מסכמת, שתכלול ניתוח המתבסס על מעקב אחר שני ילדים או תינוקות במהלך השנה, תיאור השינויים ההתפתחותיים שחלו, וניתוח התהליכים בהם צפו על-פי אחת התיאוריות שילמדו בקורס. 	<p>דרישות הקורס/מטלות</p>
<p>הציון הסופי בקורס הוא שקלול של הנוכחות (10%), הערכת העבודה בשטח (25%), הגשת היומן (20%) וציון העבודה המסכמת (45%)</p>	<p>הרכב הציון</p>
<p>חובה.</p>	<p>נוכחות</p>

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.

Cadzow, S. P., Armstrong, K. L., & Fraser, J. A. (1999). Stressed parents with infants: reassessing physical abuse risk factors. *Child abuse & neglect*, 23(9), 845-853.

Cicchetti, D. & Valentino, K. (2006). An ecological-transactional perspective on child maltreatment: Failure of the average expectable environment and its influence on child development. In: D Cicchetti and D. Cohen (eds.), *Developmental Psychopathology*, Vol III, 2nd edition, (pp.129-201). New York, NY: Wiley.

Keller, H., & Kärtner, J. (2013). The cultural solution of universal developmental tasks. *Advances in culture and psychology*, 3, 63-116.

Meir, Y., Slone, M., & Levis, M. (2014). A randomized controlled study of a group intervention program to enhance mental health of children of illegal migrant workers. *Child & Youth Care Forum*, 43(2), 165-180.

Meir, Y., Slone, M., Levis, M., Reina, L., & Livni, Y. B. D. (2012). Crisis intervention with children of illegal migrant workers threatened with deportation. *Professional Psychology: Research and Practice*, 43(4), 298-305.

Stoltenborgh, M., Bakermans-Kranenburg, M. J., Alink, L. R., & IJzendoorn, M. H. (2015). The prevalence of child maltreatment across the globe: Review of a series of meta-analyses. *Child Abuse Review*, 24(1), 37-50.

מאיר, י. & סלואן מ. (2016). דו"ח מחקר: מיפוי התנאים ההתפתחותיים ב"מחסני הילדים", הגנים הפיראטיים בהם שוהים ילדי מהגרי העבודה ומבקשי המקלט בישראל. אוניברסיטת תל אביב, תל אביב, ישראל.

רואר-סטריאר, ד. (1999). סגנונות הורות של מהגרים והצעות להתערבות מונעת ולטיפול משפחתי. חברה ורווחה, טז, 4, 467-481.

ילדי הצל <http://article.yedioth.co.il/default.aspx?articleid=7709>